

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HƯỚNG NGHIỆP

TRONG CÁC TRƯỜNG DẠY NGHỀ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA THỊ TRƯỜNG LAO ĐỘNG.

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: BÙI VĂN HƯNG
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 02/12/1978
4. Nơi sinh: Phú Yên
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: 3206/QĐ-SĐH, ngày 08 tháng 11 năm 2010 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Không
7. Tên đề tài luận án: Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường dạy nghề đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động.
8. Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
9. Mã số: 62 14 05 01
10. Cán bộ hướng dẫn khoa học: GS.TS Phạm Tất Dong và GS.TS Nguyễn Thị Mỹ Lộc
11. Tóm tắt các kết quả mới của luận án:

Luận án đã phát triển khái niệm hướng nghiệp (HN) trong trường dạy nghề; quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp, đã hệ thống hóa được khung lý luận về quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp (GDHN) trong các trường dạy nghề đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động (TTLĐ) gồm: Đặc điểm và yêu cầu tổ chức GDHN trong trường dạy nghề; các thành tố của công tác quản lý hoạt động GDHN, bao gồm: Mục tiêu, chủ thể, công cụ và nội dung quản lý; các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động GDHN. Luận án đã làm rõ thực trạng công tác HN trong các trường dạy nghề, thực trạng quản lý hoạt động GDHN trong các trường dạy nghề đáp ứng yêu cầu của TTLĐ, từ đó đề xuất được năm giải pháp quản lý hoạt động GDHN trong các trường dạy nghề đáp ứng yêu cầu của TTLĐ bao gồm: Nâng cao nhận thức về GDHN cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh ở các trường dạy nghề; tổ chức xây dựng phòng HN trong trường dạy nghề; chỉ đạo thực hiện đồng bộ hoạt động GDHN trước, trong và sau quá trình đào tạo trong các trường dạy nghề; xây dựng cơ chế phối hợp GDHN bốn bên: Trường dạy nghề - Trường phổ thông - Doanh nghiệp - Tổ chức cung ứng lao động; triển khai đồng bộ các chức năng quản lý nội dung của hoạt động

GDHN. Các giải pháp có khả năng ứng dụng trong thực tiễn giúp cho các trường dạy nghề tháo gỡ được những khó khăn trong công tác đào tạo nghề hiện nay.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn: Ứng dụng trong công tác đào tạo trong các trường dạy nghề

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo: Nghiên cứu hệ thống các bộ tiêu chí kiểm tra, giám sát công tác GDHN trong các trường dạy nghề

14. Các công trình đã công bố có liên quan đến luận án:

1. Trịnh Văn Minh - Bùi Văn Hưng (2009), “Tư vấn nghề cho học sinh trong các trường dạy nghề: Trường hợp nghề điện”, Tạp chí Khoa học (1S), Đại học Quốc gia Hà Nội, tr. 161- 170.
2. Bùi Văn Hưng (2009), “Phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường dạy nghề”, Tạp chí Giáo dục (228), tr. 10 - 11, 33.
3. Bùi Văn Hưng (2010), “Hướng nghiệp cho học sinh trong các trường dạy nghề”, Tạp chí Khoa học Giáo dục Kỹ thuật (12), tr. 29 -34.
4. Bùi Văn Hưng (2011), “Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong các trường dạy nghề”, Tạp chí Giáo dục (260), tr. 28 -29, 45.
5. Bùi Văn Hưng (2011), “Hướng nghiệp trong trường dạy nghề cần thực hiện liên kết với doanh nghiệp”, Tạp chí Giáo dục (268), tr. 9 - 10, 6.
6. Bùi Văn Hưng (2011), “Thực trạng và giải pháp quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường dạy nghề”, Tạp chí Giáo dục (số đặc biệt tháng 12), tr. 28 - 30.
7. Bùi Văn Hưng (2011), “Giáo dục hướng nghiệp trong các trường dạy nghề”, Tạp chí Lao động và Xã hội (406), tr. 20 - 22.
8. Bùi Văn Hưng (2011), “Vận dụng lý thuyết “tổ chức biết học hỏi” vào quản lý giáo dục hướng nghiệp ở các trường dạy nghề”, Tạp chí Quản lý Giáo dục (30), tr 14 - 18.
9. Bùi Văn Hưng (2012), “Cơ sở lý luận về việc quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường dạy nghề”, Tạp chí Giáo dục (281), tr. 33 - 34, 40.
10. Bùi Văn Hưng (2013), “Hướng nghiệp trong trường dạy nghề đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động”, Tạp chí Giáo dục (số đặc biệt tháng 4), tr. 10 – 11, 14.
11. Bùi Văn Hưng (2013), “Quản lý hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường dạy nghề theo hướng đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động”, Tạp chí Giáo dục (309), tr. 19 - 20.

12. Bùi Văn Hưng (2013), “Xây dựng tình huống hướng nghiệp về nghề điện thông qua khái niệm trong tâm lý học lao động”, Tạp chí Thiết bị Giáo dục (93), tr. 18 – 19, 22.